**Программа «Истоки Русской культуры»**

**Актуальность темы**:

основы православной культуры, через: приобщение к традиционным духовным ценностям традициям России, формирование у детей морально – нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, приобретение культурологических знаний, формирование общей культуры, воспитание патриотизма, гражданственности, обеспеченье ценностно – смысловой преемственности;

Обусловлена тем, создать благоприятных условий для духовно-нравственного развития и позитивной социализации, и воспитания дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности с учётом образовательных потребностей и возможностей, психологических и физиологических особенностей каждого ребенка.

Приобщение и приоритет на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей посредством приобщения к духовно-нравственным традициям русского народа и укладу церковной жизни.  
**Особенности образовательной деятельности и культурных практик.**

Культурные практики - это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды деятельности, поведения и опыта.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно-организованное образовательное пространство деятельности детей и взрослых.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

**Процесс овладения культурными практиками – это процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде.**

К основным культурным практикам, осваиваемыми дошкольниками, относятся: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, продуктивная.

В соответствии с содержанием образовательной деятельности добавляются: музыкальная, двигательная, практическая (трудовая), целенаправленное изучение основ математики, грамоты и др.

Культурные практики помогают ребенку осмысливать содержание и формы его жизни и деятельности:

-опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной ---активности на основе собственного выбора;

-ситуативное и глубинное общение, эффективное взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;

-эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;

-сферу собственной воли, желаний и интересов;

-самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Культурные практики подразумевают открытие возможностей для проявления личной инициативы ребенка, осмысление его повседневного опыта, создание собственных образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

В целом, культурные практики, можно объединить в практики формирования культуры деятельности, практики формирования культуры поведения, практики формирования культуры отношений.

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение.

Если они обеспечиваются, то традиционные методы (воздействия) начинают трансформироваться в методы взаимодействия.

В процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, формирует способность каждого ребенка оценивать себя и других, определяет степень творческой самостоятельности каждого.

**Учет православного компонента в образовательной деятельности детского сада.**

**Цель:** создание условий для становления основ православных духовно-нравственных ценностей, определяющих дальнейшее саморазвитие и самосовершенствование детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- оказывать содействие формированию эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста;

- воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали;

- познакомить с христианскими ценностями любви и доброты, способствовать развитию на этой основе чувства милосердия, сострадания, стыдливости, ответственности, научить доброделанию;

- формировать базовые понятия православной культуры: Бог, Богородица, Иисус Христос, Спаситель, ангел хранитель, благодарение, Воскресение Христово, грех, добро, христиане;

- формировать представления о речевом этикете в соответствии с нормами христианского благочестия;

- способствовать пониманию значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;

- способствовать формированию чувства любви к Родине;

- развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас;

- создавать ситуации, способствующие формированию умения слушать себя и другого человека;

- сформировать представление об окружающем на основе христианской картины мира;

- развивать чувство прекрасного, музыкальную культуру, приобщать к классической, духовной и народной музыке.

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В детском саду «Васильки» соблюдается традиция проведения определенных событий, музыкальных праздников, развлечений, приуроченных к определенной дате Православного календаря**.**

**Формы образовательной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания**

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания  Проблемные ситуации  Просмотр видеофильмов, слайдов, фото.  Целевые прогулки и экскурсии к Храму  Досуги, развлечения.  Художественная деятельность с участием взрослого.  Индивидуальная работа с детьми.  Чтение православной литературы | Самостоятельная художественная деятельность.  Игра.  Проблемные ситуации.  Проектная и исследовательская деятельность. | Встречи - беседы.  Знакомство с семейными традициями.  Конкурсы макетов, рисунков, коллажей родителей и воспитанников.  Совместные занятия и досуги.  Мастер-классы  Посещение выставок, музеев, театров.  Экскурсии |

**Мониторинг уровня сформированности духовно-нравственной сферы личности детей старшего дошкольного возраста**

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Уровни | Показатели |
| 1 | высокий | Отмечается самостоятельность рассуждений ребенка о духовно-нравственных ценностях: доброта, дружба, Любовь, счастье, ребенок знает всех членов семьи, включая родственников, семейные традиции, рассказывает о них. В ходе беседы о семейных ценностях ссылается на жизненные ситуации из собственного опыта, рассказывает о семейных традициях. Знает сказки, фольклор, литературные и музыкальные, в том числе православные произведения, произведения искусства. Отвечает на вопросы, обосновывая универсальное правило - («Друзьям надо всегда помогать», «Никогда нельзя обманывать – люди не смогут доверять друг другу») Отмечается адекватность эмоциональных реакций, они ярко выражены, через разные способы: мимику, жесты, словесные высказывания. Характерно сопереживание, уважение чувств других (ей же больно, она может умереть, ему же тоже хочется, ему обидно, помогу, потому что жалко и т.п.) |
| 2 | средний | При рассуждении о духовно-нравственных ценностях ребенок не всегда дает самостоятельные ответы на вопросы, не всегда может обосновать свой ответ, знает только ближайших родственников. В ходе беседы о семенных ценностях редко ссылается на жизненные ситуации из собственного опыта, с помощью наводящих вопросов рассказывает о семейных традициях. Ориентируется на внешнюю положительную оценку (скажут, что я хороший, я не жадина, я честный и т.п.); на «Я» с точки зрения принятия другими, на мотивы общения, на желание играть вместе (не будет со мной играть, а с кем я тогда буду дружить и т.п.) Знает сказки, фольклор, с помощью наводящих вопросов вспоминает литературные и музыкальные произведения, произведения искусства. Эмоциональные реакции не всегда ярко выражены, используется ограниченное количество способов их проявления. |
| 3 | низкий | Рассуждения ребенка о духовно-нравственных ценностях носят незавершенный характер, ребенок отвечает на вопросы требующие простой констатации: да или нет, отмечается их неправильность: дает ответы, не связанные с определяемыми качествами или не связанные с сюжетом, ответы «не знаю», «нельзя» что-то делать или «надо» что-то делать без приведения аргументации и обоснования своей позиции, когда ребенок затрудняется ответить на вопрос «Почему?» Эмоциональные реакции слабо выражены. |

В ходе мониторинга возможно использование проективныхрассказов, бесед, моральных дилемм, срезовых наблюдений.

Целевые ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания указаны в таблице.  
**Задачи:**

* организовывать воспитательно-образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* использовать в работе с детьми их собственный опыт (бытовой, культурный, социальный, нравственный);
* способствовать приобщению к духовно-нравственным традициям русского народа и укладу церковной жизни;
* воспитывать внимательное, уважительное, милосердное отношение к ближним;
* способствовать формированию чувства любви и сострадания как основы жизни по христианским заповедям;
* обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
* обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Работа ведётся в различной форме:

В повседневной жизни:

Ежедневные общие молитвы утром (весь детский сад) «Утреннее правило»; молитвы перед и после еды (в группах);

молитвенные уголки в группах, а также во всех кабинетах детского сада;

именные иконки в изголовьях кроваток;

празднование именин детей;

дресс код одежды (девочки - платья, сарафаны, юбки, туники; мальчики – брюки, шорты, -рубашки);

общее принятие пищи и проведение занятий в круговой зоне;

еженедельные беседы со священнослужителем «Закон Божий»;

тематические, ознакомительные беседы;

чтение художественной литературы;

мебель и игрушки из экологически чистых материалов;

Занятия/ Беседы в соответственно с церковным календарем;

Православные Праздники. Посещение Храма;

Паломнические экскурсии;

Конкурсы, выставки в соответствии с тематикой;

Работа с педагогами;

Работа с родителями;

Благотворительность, социальные акции

Таким образом, данная система работы позволяет формировать у детей дошкольного возраста знания о культурном наследии русского народа.

**Краткая информационная справка**

Детский сад «Васильки» является структурным подразделением АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого». Находится в Одинцовском районе, который относится к экологически благополучным районам Московской области. Детский сад располагается в отдельно стоящем здании на территории Гимназии.

Детский сад находится вдали от социокультурных объектов Москвы и Московской области, поэтому необходимо способствовать созданию особой развивающей предметно-пространственной и образовательной среды детского сада.

В детском саду функционирует 6 групп для детей дошкольного возраста. Общее количество составляет 82 обучающихся.

Режим функционирования: с понедельника по четверг – 08:30-17:15, пятница 08:30 – 16:00.

Дети в основном русские, из православных семей, есть принявшие православие татары – 3 семьи.

82 детей из 60 – мальчики. Данный факт необходимо учитывать при создании развивающей предметно-пространственной среды.

Семьи в основном многодетные с тремя, четырьмя и пятью детьми, три семьи с одним ребенком. Все семьи полные.

Детей с ограниченными возможностями здоровья нет, все дети без

выраженных физиологических и психологических особенностей.

**Ожидаемые результаты:**

Наш проект не закончен, на следующий год мы планируем скорректировать его в соответствии с годовым планом, и церковным календарем.

Отличному результату в этом учебном году способствовала слаженная годовая работа педагогического коллектива, грамотно подобранная развивающая предметно-пространственная среда и активного участия родителей воспитанников в организацию этапов проведения проектов (помощь в организации собрания экспонатов для мини-музеев, проведение досугов).

**Выводы:**

Продолжением работы с детьми, педагогами и родителями в следующих проектах. Расширить проект «Русская изба».